

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НОВГОРОД-СІВЕРСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Педагогічною радою  
КЗ «Новгород-Сіверський фаховий  
медичний коледж» ЧОР  
Голова Т.В.Никифоренко  
Протокол №1 від 31.08.2020 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ фаховий молодший бакалавр**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 «Медсестринство»**

**КВАЛІФІКАЦІЯ: Фельдшер**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж»ЧОР в складі:

**Никифоренко Тамара Василівна** - голова робочої групи, д и р е к т о р КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж»ЧОР., викладач вищої категорії, викладач - методист;

**Недашківська Ярослава Вікторівна** - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи;

**Білоіваненко Світлана Володимирівна** – член робочої групи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова випускової циклової комісії спеціалізації Лікувальна справа;

**Демиденко Віра Іванівна** - член робочої групи, викладач вищої категорії , голова випускової циклової комісії спеціалізації Сестринська справа;

## **Вступ**

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» для рівня фахової перед вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство», вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## «Лікувальна справа»

### зі спеціальності 223 «Медсестринство»

Складові	Опис освітньої програми
<b>1 - Загальна характеристика</b>	
Повна назва вищого навчального закладу	Комунальний заклад «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 «Медсестринство»
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна(денна))
Професійна кваліфікація	«Фельдшер»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 223 «Медсестринство» спеціалізація «Лікувальна справа».
Тип диплому та обсяг освітньої - професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄKTS, термін навчання 3 роки 10 місяців, на основі базової середньої освіти
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України - 5 рівень
Передумови	Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка, отриманого на основі профільної чи базової середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до комунального закладу «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради», затвердженими у встановленому порядку.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми - до 01.07.2024
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	nsmedych.oits.pro
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити загальнокультурну та професійно орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеню фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Опис предметної області	<p><b>Об'єктом вивчення та діяльності</b> є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> знання з питань охорони</p>

	<p>здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в предметній області. Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері лікувальної справи з урахуванням специфіки роботи.
Особливості програми	Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацювання практичних навичок під час практичних занять у відділеннях стаціонару та поліклініки.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт:</p> <p>Код КВЕД: Розділ: 86 Охорона здоров'я Група: 86.1 Діяльність лікарняних закладів 86.2 Медична та стоматологічна практика 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас: 86.10 Діяльність лікарняних закладів 86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика 86.90 Інша діяльність Класифікатор професій ДК-003:2010: 3221 Фельдшер; 3221 Фельдшер із медицини невідкладних станів; 3232 Фельдшер санітарний; 3232 Фельдшер із санітарної освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 - Система внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик на клінічних базах та кабінетах до клінічної практики.</p>

Оцінювання	Поточний контроль, семестровий контроль, державна атестація проводиться в два етапи: теоретичний складається у формі ліцензійного інтегрованого іспиту Крок М «Лікувальна справа» і практичний, з виставленням однієї оцінки.
Система внутрішнього забезпечення якості освіти	<p>Система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;</li> <li>2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;</li> <li>3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);</li> <li>5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;</li> <li>6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;</li> <li>7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;</li> <li>8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;</li> <li>9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;</li> <li>10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;</li> <li>11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення</li> </ol>

	<p>якості фахової передвищої освіти;</p> <p>12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;</p> <p>13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;</p> <p>14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p>

	<p>СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
<p>Додаткові спеціальні компетентності</p>	<p>ДСК 1 Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p>ДСК 2 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p>ДСК 3 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p>ДСК 4 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.</p> <p>ДСК 5 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.</p>



## 7 - Програмні результати навчання

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

### Додаткові результати навчання

ДРН 1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

ДРН 2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.

ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місце події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.

ДРН 4. Організувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.

ДРН 5. Організувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно

	небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності можуть забезпечувати педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи, практичний досвід та систематично удосконалюють свою фахову майстерність. Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначається навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: типова та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного
	забезпечення входять також електронний ресурс, який представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОПІ на основі базової загальної середньої освіти

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Всього по розділу загальноосвітньої підготовки 2660 годин</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК-01	Історія України	1,5	Дифзалік
ОК-02	Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	Екзамен
ОК-03	Культурологія*	3,5	Дифзалік
ОК-04	Основи економічної теорії*	1,5	Дифзалік
ОК-05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Дифзалік
ОК-06	Фізичне виховання	7,5	Дифзалік
ОК-07	Основи права*	1,5	Дифзалік
ОК-8	Основи латинської мови з медичною термінологією	2,5	Дифзалік
ОК-9	Анатомія людини	4	Екзамен
ОК-10	Фізіологія	4	Дифзалік
ОК-11	Патоморфологія та патофізіологія	4	Дифзалік
ОК-12	Фармакологія та медична рецептура	4,5	Дифзалік
ОК-13	Основи медичної інформатики	1,5	Дифзалік
ОК-14	Мікробіологія	2,5	Дифзалік
ОК-15	Медична хімія	2,5	Дифзалік
ОК-16	Основи біологічної фізики та медична апаратура	1,5	Дифзалік
ОК-17	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	1,5	Дифзалік
ОК-18	Безпека життєдіяльності	1,5	Дифзалік
ОК-19	Основи загальної та медичної психології	2,5	Дифзалік
	<b>Усього за циклом</b>	<b>55,5</b>	
Предмети загальноосвітньої підготовки «Мистецтво», «Економіка», «Правознавство» інтегровані в дисципліни циклу загальної підготовки позначені *			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>II. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ОК-20	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	7	Екзамен
ОК-21	Внутрішня медицина	9	Екзамен
ОК-22	Хірургія	9	Екзамен
ОК-23	Педіатрія	9	Екзамен
ОК-24	Акушерство	3	Екзамен
ОК-25	Гінекологія	3	Дифзалік
ОК-26	Дерматологія та венерологія	2	Дифзалік
ОК-27	Інфектологія	6	Екзамен
ОК-28	Анестезіологія і реаніматологія	2	Дифзалік
ОК-29	Оториноларингологія	1,5	Дифзалік

ОК-30	Офтальмологія	1,5	Дифзалік
ОК-31	Неврологія	2	Екзамен
ОК-32	Медична та соціальна реабілітація	2	Дифзалік
ОК-33	Сімейна медицина	1,5	Дифзалік
ОК-34	Геронтологія, геріатрія та паліативна медицина	1,5	Дифзалік
ОК-35	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	1,5	Екзамен
ОК-36	Невідкладні стани у внутрішній медицині	2	Дифзалік
ОК-37	Невідкладні стани в хірургії	2	Дифзалік
ОК-38	Невідкладні стани в педіатрії	2	Дифзалік
ОК-39	Невідкладні стани в акушерстві та гінекології	2	Дифзалік
<b>Усього за циклом</b>		<b>69,5</b>	
	Екзаменаційні сесії	9,5	
	Виробнича, переддипломна практики	27,5	
<b>Загальна кількість</b>		<b>106,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
ВК- 1	Основи екології та профілактичної медицини	2,5	Дифзалік
ВК-2	Медична біологія	2,5	Дифзалік
ВК-3	Соціологія	1,5	Дифзалік
ВК - 4	Основи філософських знань	1,5	Екзамен
	<b>Усього за циклом</b>	<b>8</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>II. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ВК- 5	Стоматологічні захворювання	1,5	Дифзалік
ВК-6	Психіатрія та наркологія	1,5	Екзамен
ВК-7	Онкологія	1,5	Дифзалік
ВК - 8	Епідеміологія	2	Дифзалік
ВК - 9	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	1,5	Дифзалік
ВК - 10	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	2	Дифзалік
<b>Усього за циклом</b>		<b>10</b>	
<b>Загальна кількість</b>		<b>180 годин</b>	

## 2.2. Розподіл кредитів обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП між циклами підготовки

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ЄКТС	Обов'язкові компоненти	Вибіркова частина
1.1 Цикл загальної підготовки	63,5	55,5	8
1.2 Цикл професійної підготовки	79,5	69,5	10
1.3 Екзаменаційні сесії	9,5	9,5	
1.4 Виробнича, переддипломна практики	27,5	27,5	
<b>Усього</b>	<b>180</b>	<b>162</b>	<b>18</b>

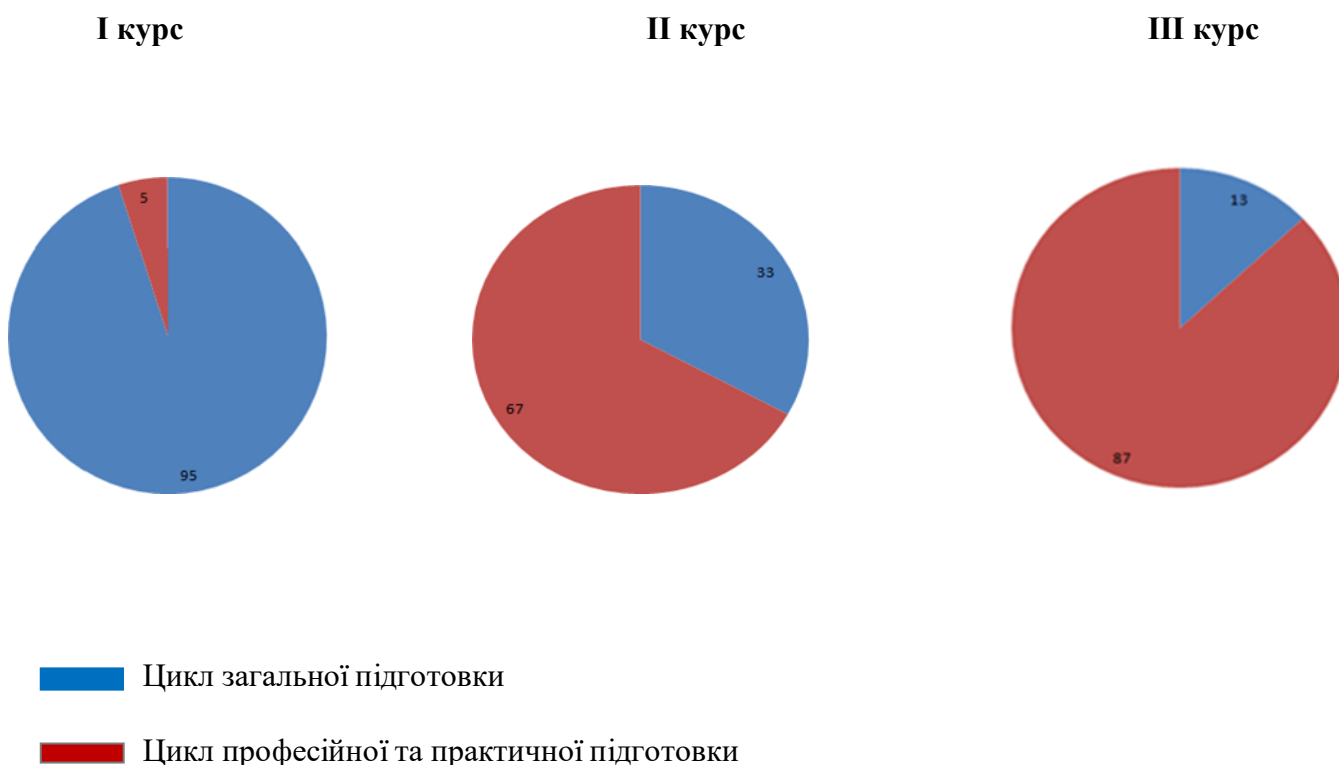
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 90%, вибіркові – 10%.

### 2.3. Структурно-логічна схема ОПП

Співвідношення освітніх компонентів у структурі ОПП.

Освітньо-професійна підготовка рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» (освітньо-професійна програма «Лікувальна справа») передбачає диференційоване розподілення компонентів двох циклів: загальної підготовки та професійної і практичної підготовки ОП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС (мал.1)

Мал.1. Діаграма розподілу освітніх компонент (ОК) в рамках освітньо-професійної програми рівня фахової передвищої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 223 «Медсестринство» (освітньо-професійна програма «Лікувальна справа»).



### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання		Уміння/навички		Комунікація		Відповідальність і автономія	
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань		Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті		К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності		АВ1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін АВ2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших АВ3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії	
1	2		3		4		5	
<b>Загальні компетентності</b>								
ЗК1	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К1		АВ2	
ЗК2	Зн1		Ум1, Ум2		К1		АВ2	
ЗК3		Зн1			К1, К2		АВ2	
ЗК4	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ1, АВ2	
ЗК5		Зн1			К2		АВ	
ЗК6	Зн1		Ум2, Ум3		К2		АВ1	
ЗК7	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К2		АВ1	
ЗК8	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ2	
<b>Спеціальні компетентності</b>								
СК1	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК2	Зн1		Ум1		К1		АВ1, АВ2	
СК3	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1, АВ3	
СК4	Зн1		Ум1, Ум2		К2		АВ1, АВ2	
СК5	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК6	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ1, АВ2	
СК7	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ1, АВ2	
СК8	Зн1		Ум1, Ум2		К1, К2		АВ1, АВ2	
СК9	Зн1		Ум1		К1		АВ1, АВ2, АВ3	
СК10	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ2	
СК11	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К1		АВ1, АВ2	
СК12	Зн1		Ум1		К2		АВ1, АВ3	
СК13	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1, АВ3	
СК14	Зн1		Ум1		К1, К2		АВ1, АВ2	
СК15	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К1		АВ1, АВ3	





